**Тематско планирање за осмо одделение**

**01.06 – 05.06.2020**

|  |  |
| --- | --- |
| час 1 | Споредување на експериментална и теоретска веројатност |
| час 2 | Веројатност на настан |
| час 3 | Решавање проблеми – работа со податоци |
| час 4 | Годишен тест |

**Цели на час:**

1. Ја споредува експерименталната со теоретската веројатност, воочувајќи дека: повторување на експериментите може да резултира со различни исходи; со зголемување на бројот на повторување на експериментот обично се доаѓа до исход поблизок до теоретската веројатност. Ги наоѓа и систематски ги подредува сите можни исходи (кои заемно се исклучуваат) за поединечни настани и два последователни настани. Користи логички аргументи за да ја толкува математиката во одреден контекст или да ја докаже вистинитоста на даден исказ.
2. Знае дека, ако веројатноста да се случи некој настан е р, тогаш веројатноста тој да не се случи е 1 – р. Наоѓа веројатност врз основа на еднакво веројатни исходи во практични контексти. Ги наоѓа и систематски ги подредува сите можни исходи (кои заемно се исклучуваат) за поединечни настани и два последователни настани. Претпоставува и генерализира, и ги идентификува исклучителните случаи или спротивните примери.
3. Идентификува и собира податоци за да одговори на прашања; одбира метод за собирање, големина на примерокот и степен на прецизност што е потребен за мерењето. Го подобрува својот пристап и наодите преку дискусија со другите. Толкува табели, графици и дијаграми со дискретни и континуирани податоци, изведува заклучоци, поврзувајќи ги статистичките податоци и наодите со првичното прашање. Црта и толкува: дијаграми на фреквенција за дискретни и континуирани податоци - секторски дијаграми линиски графици за податоци што се менуваат во одреден временски период - стебло-лист дијаграми. Го подобрува својот пристап и наодите преку дискусија со преку дискусија со другите. Знае дека, ако веројатноста да се случи некој настан е р, тогаш веројатноста тој да не се случи е 1 – р. Наоѓа веројатност врз основа на еднакво веројатни исходи во практични контексти. Ги наоѓа и систематски ги подредува сите можни исходи (кои заемно се исклучуваат) за поединечни настани и два последователни настани. Ја споредува експерименталнат а со теоретската веројатност, воочувајќи дека: - повт орување на експериме нтите може да резултира со различни исходи - со зголемување на бројот на повторувањ е на експериме нтот обично се доаѓа до исход поблизок до теоретската веројатност . Го забележува и споредува размислувањето, решенијата и заклучоците.
4. Сумативно проверување на знаењата на учениците Утврдување на степенот на усвоени знаења на ученикот од тема Број и решавање проблеми, Алгебра и решавање на проблеми, Геометрија и решавање проблеми, Мерење и решавање на проблеми и Работа со податоци и решавање проблеми од П1 и П2, како и давање повратна информација на ученикот Самостојно да решавање нумерички задачи.